



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE



MÓDULOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL

Proyecto No: 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028527

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

"El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo".



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tabla de contenidos

Introducción	1
Educación para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual	4
Educación en Aceptación y Diversidad Sexual	15
Educación para el Tratamiento del Sexo en Tecnología	18
Educación afectivo-sexual para la prevención de la violencia machista	25
Hojas de Evaluación	47
Referencias	53



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Introducción

Sobre Seduca

SEDUCA es el acrónimo del proyecto europeo “Educación sexual contra la violencia de género” que es implementado por cinco organizaciones de cuatro países europeos diferentes.

- Asociación Deportiva Cultural De Investigación Y Asesoramiento INNODXT (Asociación Deportiva Cultural de Investigación y Asesoramiento INNODXT - España)
- Fundación Más Vida (Fundación Más Vida - España)
- Tehnička škola i prirodoslovna gimnazija Ruđera Boškovića (Escuela Técnica Ruđer Bošković y Escuela Superior de Ciencias Naturales - Croacia)
- Aristotelio Panepistimio Thessalonikis (Universidad Aristóteles de Thessaloniki - Grecia)
- Fundacja "Zielony Slon" (Fundación “Elefante Verde” - Polonia)

La educación sexual es un requisito legal en casi todos los países de la UE, pero el contenido y la calidad varían. Según el informe “Políticas para la educación sexual en la UE” del Parlamento Europeo (2013), los países nórdicos y Benelux brindan educación sexual de la más alta calidad, mientras que los estados del este y sur de Europa tienen programas deficientes o inexistentes. Aunque la educación sexual está integrada en el currículo escolar en Grecia, España y Croacia, rara vez se implementa. Además, según la encuesta de School Education Gateway sobre educación sexual (2019), la mayoría de los docentes, padres e instituciones apoyan la educación sexual en las escuelas, sin embargo, no existe apoyo para que los educadores manejen la información y la educación se limita al cuerpo humano y su desarrollo. . De acuerdo con la PROPUESTA DE RESOLUCIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO, sobre la situación de la salud y los derechos sexuales y reproductivos en la Unión, en el marco de la salud de las mujeres (2019/2165 (INI).



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



En el apartado que promueve la educación sexual integral en beneficio de los jóvenes, instando a los Estados miembros a garantizar el acceso a una educación sexual integral y científicamente correcta para todos los alumnos de primaria y secundaria, en línea con los estándares de la OMS, este proyecto aporta un valor añadido a la UE , proporcionando material digital y formación adecuada para la educación sexual de los jóvenes. Nuestra encuesta incluye un consorcio multidimensional, formado tanto por entidades de educación formal (Universidad e Instituto) como por entidades de educación no formal (Asociaciones).

El proyecto parte de la idea de que una educación sexual eficaz prevendrá conductas relacionadas con la violencia de género. Sobre este concepto, se establecieron los siguientes objetivos:

1. Identificación del contenido, frecuencia y calidad de los programas de educación sexual destinados a jóvenes (13-18) en los países del consorcio de participantes del proyecto.
2. Realización de investigaciones con el fin de demostrar que una educación sexual eficaz previene la violencia machista.
3. Elaboración de una guía de buenas prácticas sobre salud y derechos afectivo-sexuales de los jóvenes.
4. Desarrollo de un plan de identificación que incluya actitudes machistas relacionadas con la violencia machista.





5. Establecimiento de un manual de prevención y actuación que explique qué hacer en caso de que aparezcan dichas actitudes.
6. Formación de profesionales de la enseñanza formal y no formal en educación en género igualdad, proporcionándoles material para ello.
7. Establecimiento de un programa de apoyo e información a las familias en el ámbito de la sexualidad educación que facilite su intervención en el contexto familiar.
8. Implicación de los jóvenes en la realización, aplicación y conclusión de materiales y actividades constructivas en igualdad de género.
9. Integración de los jóvenes en la promoción de los materiales y actividades creadas, con el objetivo de estructurarlos en tres líneas de acción: identificación, acción y cambio de comportamiento.
6. Instrucción a través de la interacción con los jóvenes en la relación entre sexo y tecnología.

Todas las prioridades surgen de la evidente necesidad de llevar a cabo programas de educación sexual que ayuden a prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y conductas de violencia machista. Este informe se refiere a la primera parte de la investigación realizada en el marco de este proyecto. Se puede encontrar más información sobre el proyecto en la web del proyecto (seducaproject.eu) y en sus redes sociales.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1 Educación para la Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual

Objetivos

▶ Objetivos generales

- Reducción de las infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes destinatarios del proyecto educativo.
- Sensibilizar sobre la importancia de reducir los riesgos en las prácticas eróticas.

▶ Objetivos específicos

- Adquirir información objetiva sobre las diferentes enfermedades sexuales, sus síntomas y formas de transmisión.
- Entender la importancia de reducir los riesgos en las prácticas eróticas y así prevenir cualquier ITS.
- Reflexionar sobre las relaciones sexuales de riesgo, a partir de la información recibida y utilizando el pensamiento crítico.
- Adquirir herramientas de comunicación para negociar el uso de preservativos.
- Conocer las medidas de protección existentes para reducir los riesgos de ITS y practicar su colocación sobre modelos anatómicos.
- Desmitificando falsas creencias y estereotipos relacionados con el VIH.

Contenido

Es necesario que los jóvenes reciban información profesional sobre los riesgos de determinadas prácticas eróticas, así como sobre las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, se ha comprobado que la información por sí sola no logra el objetivo, sino que es necesario trabajar las actitudes y habilidades. Estos últimos se logran a través de debates, actividades de reflexión y dinámicas de grupo.

Todo esto lo podremos abordar en este proyecto, ya que incluye cuatro sesiones con cada grupo. Es un proceso que nos permite incluir las dinámicas y debates a los que nos referimos, y que anima al grupo a sentirse más cómodo con el equipo formador y por tanto a hacer más preguntas y participar más.

También es importante destacar que una parte importante de la primera sesión se centrará en conocerse y crear un ambiente relajado y de confianza a través de dinámicas de presentación, así como una actitud de escucha y respeto por parte del formador.

Los colectivos juveniles están hartos de que los adultos sólo les hablen de sexualidad para prohibirles realizar determinadas acciones y repetir los peligros que conlleva. Conseguimos una actitud más abierta y una mayor disposición a trabajar las actitudes por su parte si empezamos hablando de la sexualidad como algo natural y positivo. Así, el resto de la 1ª sesión se centrará en hablar de sexualidad y prácticas eróticas con otras personas para discutir los posibles riesgos según la práctica elegida.

Durante las cuatro charlas se utilizará una metodología participativa, basada en el aprendizaje significativo de los alumnos, por lo que preguntaremos en cada sesión qué han escuchado y qué saben sobre cada punto a tratar para aportar nuevos conocimientos sobre esa base, para hacerlos reflexionar y darles datos contrastados.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Estos son los contenidos que se desarrollarán en cada sesión

1ª SESIÓN	3ª SESIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Introducción del proyecto y del formador• Actividad introductoria: El ovillo• El acto sexual humano. Sexualidad• Diferentes prácticas eróticas con otras personas• Actividad: Lluvia de ideas• Riesgos en función de las prácticas eróticas realizadas. Semáforo	<ul style="list-style-type: none">• Prevención de ITS. Principios y medidas• Diferentes métodos de prevención (preservativo de pene, preservativo vaginal, preservativo de dedo y barreras de látex)• Dinámica: Uso y colocación de los diferentes métodos en los moldes de pene y vulva
2ª SESIÓN	4ª SESIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Infecciones de transmisión sexual• mitos y estereotipos• Dinámica: verdades verdaderas/mentiras mentirosas• Formas de transmisión de las ITS• Dinámico: mundo interactivo	<ul style="list-style-type: none">• Cuando cambia de STI a STD• Tratamiento de enfermedades de transmisión sexual• Habilidades de negociación en el uso de métodos de prevención• Dinámica: quiero, no quiero...• Habilidades de comunicación después de la infección.• Dinámica: Si de repente...• Cierre



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividades

Actividad 1: El ovillo

Ejercicio: El formador dice su nombre y lo que espera de esta sesión, mientras anuda la punta de un ovillo de lana en uno de sus dedos índice. Sin soltarlo, lanza el ovillo a otra persona que hará lo mismo, y esta a otra, y así sucesivamente, hasta que todo el grupo haya hablado y esté unido por una especie de red. Él o ella pregunta cuál ha sido el resultado y hace algunas modificaciones sacando a algunas personas de la red, obligando al resto a reubicarse. Luego se compara esta red con el tema de las relaciones, las relaciones sexuales y las ITS.

Actividad 2: Lluvia de ideas

Ejercicio: Se pregunta a los participantes sobre las diferentes prácticas eróticas que conocen mientras un voluntario las anota en la pizarra. Agregaremos otros que aún no han surgido. No las borraremos porque después de mirar el punto de riesgos, todo el grupo tendremos que colocar cada práctica en el color del semáforo que estimemos oportuno.

Actividad 3: Verdades verdaderas/mentiras mentirosas

Ejercicio: Establecemos dos áreas: la correspondiente a Verdades Verdaderas y la correspondiente a Mentiras Mentirosas. Todo el grupo estará fuera de estos espacios, y para cada una de nuestras afirmaciones, deberán ir a uno u otro según les parezca. Les daremos la respuesta correcta. Algunos ejemplos de afirmaciones son: "la primera vez que tienes relaciones sexuales no hay riesgo de embarazo ni de ITS", "las personas homosexuales corren mayor riesgo de ITS", "puedo controlarlo haciéndome la prueba", "confío en mi pareja, así que no necesitamos usar preservativo para prevenirlo" "Si uso el baño público que ha usado una persona seropositiva tengo posibilidades de infectarme" "Si mi pareja tuviera una ITS me lo habría dicho". ..



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad 4: Mundo interactivo

Ejercicio: Divida a los participantes en 5 grupos. Asigne a cada grupo un código de color que indique la existencia o no de ITS (el grupo verde debe ser el más grande), pero no deben saber qué significa cada código. Verde: saludable. Rosa: Clamidia. Blanco: herpes genital. Naranja: sífilis. Azul: VIH. A cada participante se le pedirá que escriba su nombre y cinco características que lo identifiquen en la tarjeta de presentación y la adjunte a su pecho con un clip. Deberán pasearse por el aula leyendo las tarjetas de visita de los compañeros, eligiendo a cuatro personas que les gusten por sus características. Una vez elegidos, deberán preguntar si quieren intercambiar cartas. Deben conservarse en el orden en que fueron recibidos (no es necesario cambiarlos todos). Debemos insistir en que no se trata de conseguir una carta de cada color, sino de intercambiar cartas según las características personales y nuestras ganas de relacionarnos. También deben realizar un seguimiento del orden en que se colocan las tarjetas, ya que esto indicará el momento de la transmisión de ITS y cómo se propaga la infección. Conduciremos la discusión para reflexionar que, a menudo, la elección de las personas con las que tenemos relaciones sexuales se basa en lo que observamos, en lo que nos gusta a primera vista y en lo que queremos que los demás vean de nosotros.

Actividad 5: Colocación de diferentes métodos de prevención

Ejercicio: Dividiremos al grupo en varios grupos pequeños y les proporcionaremos un molde de pene, un molde de vulva y un molde de vulva. Después de una explicación de cada método, sus beneficios y cómo usarlo, le proporcionaremos dedales (preservativos para dedos), barreras de látex, preservativos peneanos y vaginales y sobres de lubricante.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad 6: Quiero, no quiero...

Ejercicio: Dividir el grupo en cuatro equipos. Deben escribir en un rotafolio las razones basadas en este esquema para cada grupo:

- H1: Hombres que quieren usarlo
- H2: Hombres que no quieren usarlo
- M1: Mujeres que quieren usarlo
- M2: Mujeres que no quieren usarlo

Una vez hecho esto, se pedirá a los pequeños grupos que personalicen y argumenten sus razones en una negociación con dos variantes:

- 1º) H1-M2
- 2º) H2-M1

Estos argumentos a favor y en contra se pueden presentar al grupo o dramatizar a través del juego de roles, recreando varias situaciones de negociación de sexo seguro. Algunas sugerencias para la discusión ¿Cómo sucede esta forma de negociación en la vida real? ¿Cuáles son las consecuencias de una negociación que no sale bien? ¿Qué otros aspectos de las personas están presentes en una negociación como esta? ¿Cuándo es el mejor momento para negociar? Durante el ejercicio de negociación, es buena idea prestar atención a los argumentos a favor del no uso de preservativos y pensar en cómo podrían transformarse en un sí.

Actividad 7: Y si de repente...

Ejercicio: A cada persona del grupo se le entrega una tarjeta y se le pide que escriba en ella la palabra que en su opinión mejor define cómo reacciona nuestra sociedad ante las personas que viven con VIH o SIDA. A medida que se anoten, se colocarán en una caja. El capacitador los mezclará y los pasará para que cada persona tome uno y lo lea y luego lo cuelgue en un lugar visible. Se les pedirá que imaginen que son personas infectadas por el VIH y que se muevan por la habitación. Cuando se encuentran con otra persona, deben expresar con su rostro y cuerpo la reacción que está escrita en la tarjeta que esa persona lleva puesta. Reflexionamos sobre la pregunta: ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo te sentirías?



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Resultados

Actividad 1: El ovillo

Resultados a alcanzar: Presentarse, romper el hielo y sentir sentido de pertenencia a este grupo. Entendiendo que hay una conexión mayor de lo que se ve a simple vista, y que lo mismo ocurre con el tema que vamos a trabajar estos días sobre prácticas eróticas, riesgos e infecciones de transmisión sexual. Entender que lo que una persona decide y hace influye en el resto del grupo (ya sea una pareja o un grupo de amigos).

Actividad 2: Lluvia de ideas

Resultados: romper el hielo, potenciar la escucha respetuosa, comunicar los conocimientos que se tienen. Tomar conciencia de la variedad de prácticas eróticas que existen y restar importancia al énfasis excesivo en las prácticas de penetración.

Actividad 3: Verdades verdaderas/mentiras mentirosas

Resultados: Comunicar los conocimientos y creencias que tienen sobre las ITS. Contrarrestando con información real, que no coincide con muchos de los mitos y afirmaciones de los medios. Trabajar la presión de los compañeros, y entender que al dejarse llevar por las ideas o intenciones de otros jóvenes, no escuchan sus verdaderas creencias e intenciones, y que esto muchas veces puede llevarlos a tomar una mala decisión.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad 4: Mundo interactivo

Resultados: Reflexionar sobre la relación entre la apariencia de cada persona y los afectos que tenemos hacia ella en cuanto a si puede padecer o no ITS, que nos podrían transmitir. Darnos cuenta de que muchas veces la elección de las personas con las que tenemos sexo se basa en lo que observamos, lo que nos gusta a primera vista y lo que queremos que los demás vean de nosotros. Comprender el mecanismo de transmisión de una infección y cómo es algo que está fuera de nuestro control y percepción, viendo así cómo, al tener una sola relación sexual sin barrera protectora, tengo probabilidades de contraer una ITS, o transmitírsela a otra persona.

Actividad 5: Colocación de diferentes métodos de prevención

Resultados: Conocer cómo se deben utilizar los diferentes métodos para ayudar realmente a prevenir las ITS, sus beneficios y los errores más comunes que se pueden cometer. Eliminar el miedo y la vergüenza habituales de las primeras veces practicando cómo ponérselo.

Actividad 6: Quiero, no quiero...

Resultados: Comprensión de argumentos a favor y en contra del uso de métodos de barrera, como preservativos o barreras orales de látex. Reflexionar sobre por qué no quiere usar condones, contrarrestando esto con los aspectos positivos del uso de condones. Adquirir herramientas para negociar su uso y poder sentirse a gusto aunque su decisión sea diferente a la de la otra persona o de su propio grupo de amigos. Entendiendo que cuando dices o recibes un "No", no es un No para ti, sino un "No, así no; mejor con preservativo porque así será una práctica segura, sin riesgos, así lo disfrutaremos". más".

Actividad 7: Y si de repente

Resultados: Empatizar con las personas que sufren algún tipo de discriminación por tener alguna enfermedad de transmisión sexual, y entender que esto es algo que le puede pasar a muchas personas si no utilizamos métodos de barrera. Fomentar la concienciación sobre la valoración social negativa que reciben muchas personas con ITS, especialmente las que son seropositivas o tienen SIDA, y reforzar el hecho de que no existe ningún motivo que justifique esta discriminación.



Innovación

Consideramos innovadores los siguientes aspectos

1

En primer lugar, y como ya hemos señalado en el apartado de Contenidos, la primera sesión es diferente a las sesiones habituales sobre este tema. Escapando así de la típica prevención a través del miedo y la prohibición. En consecuencia, no se están logrando los resultados esperados, sino que la población joven no cree en la información brindada por el equipo de capacitación, sintiéndose intocable frente al contagio de ITS. Además, existe una actitud de clausura y rechazo de las propias sesiones. Por eso, apostamos por empezar creando debate, haciendo hincapié en los aspectos positivos de la sexualidad, las diferentes prácticas eróticas que cada persona decide realizar en un momento dado y la importancia de la comunicación y negociación en la pareja. A partir de aquí, en un ambiente más receptivo y distendido, podemos comentar los posibles riesgos según prácticas para profundizar en el resto de contenidos.

2

En segundo lugar, nuestro proyecto tiene una metodología activa y participativa, en la que en cada sesión se realizará una dinámica de grupo diferente, que está relacionada con los puntos tratados en el mismo. Si bien trabajamos según objetivos conceptuales y procedimentales, en este proyecto pondremos gran énfasis en los objetivos actitudinales. Y un elemento fuerte para lograrlos es la dinámica de grupo introducida en el punto 6.



3

En tercer lugar, y en relación con la actividad 5, hablaremos, veréis y tocaréis, además del preservativo peneano, preservativo vaginal, barreras orales de látex y preservativo de dedo. Ampliando así el repertorio de métodos de protección, y dando voz a diferentes prácticas eróticas, que no implican necesariamente la penetración del pene en la vagina o el ano. Por un lado, restamos importancia al peso excesivo que se le da a esta práctica coital en la sociedad al hablar de otras formas de disfrutar de la intimidad con otras personas. Y por otro lado, damos visibilidad a la diversidad, ya que hay personas que nunca introducirán el coito en sus encuentros sexuales, ya sea por su orientación o preferencias sexuales.

Impacto

El grupo de impacto es muy amplio, ya que este proyecto proporcionará información y herramientas a los profesionales que trabajan con jóvenes de 13 a 17 años, en los diferentes centros que detallamos: colegios, institutos (Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato), centros juveniles, escuelas de ocio educativo, campus y campamentos, ludotecas, asociaciones de padres y familias, centros de psicología y sexología...



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2 Educación en Aceptación y Diversidad Sexual

Objetivos

► Objetivos generales y específicos

- La introducción de los tipos de manipulaciones y conductas abusivas a los jóvenes de 13-15 años
- Implementación de las herramientas digitales como parte del proceso de aprendizaje de los jóvenes
- Promoción de actitudes saludables por parte de los jóvenes entre sus pares





SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Contenido

1. Los jóvenes se reúnen en una sala con el rotafolio (las sillas se colocan en forma de círculo para crear la atmósfera)
2. En el rotafolio anotamos la palabra abuso y manipulación
3. Preguntamos a los participantes qué tipo de abuso y manipulaciones conocen - 10 minutos
4. Destacamos los tipos de abuso: físico, sexual, económico, psicológico - 10 minutos
5. Los jóvenes se dividen en 4 mini-grupos y tratan de analizar y hacer una lluvia de ideas sobre el abuso y sus consecuencias, tipos, víctimas y opresores, también piensan en las situaciones que les podrían pasar - 20 minutos
6. Los jóvenes tienen presentaciones cortas sobre tipos de abuso de cada tipo en el mini-rotafolio 15 minutos
7. Después de eso, tenemos un breve resumen sobre los tipos de manipulaciones con los jóvenes, comparten ejemplos que conocen, pensamos qué tipo de abusos encontramos principalmente dentro de las relaciones 5 minutos
8. Se pide a los participantes que creen videos TIK-TOK sobre los tipos de manipulaciones. Se dividen en minigrupos de trabajo según los roles: tenemos director, guionistas, actores, bailarines, apoyo técnico, apoyo promocional - 10 minutos
9. Los participantes presentan 3 versiones de varios videos educativos de TIK-TOK que resaltarán el tema: 20 minutos
10. Los participantes tienen 30 minutos para jugar, disparar y emitir 3 ideas TIK-TOK que promuevan el conocimiento sobre los tipos de abuso para prevenirlos.

Los participantes presentan sus videos y comienzan a promocionarlos y compartirlos entre los compañeros y en las redes sociales de la escuela.

Actividades

Durante el módulo de enseñanza organizamos una presentación, los participantes trabajan en mini-grupos, también crean los videos.

Resultados

En 120 minutos de capacitación, los participantes aprenden sobre los tipos de abuso, se convierten en embajadores y promotores de este conocimiento.

Innovación

El aspecto innovador de este módulo de enseñanza es el hecho de que los participantes aprendieron sobre los tipos de manipulaciones y se apropiaron de la promoción y difusión de este conocimiento con la ayuda de las herramientas digitales. Los jóvenes se vuelven más activos y toman la iniciativa.

Impacto

El impacto esperado por las actividades:

Los jóvenes son introducidos a los tipos de abuso, pueden diferenciarlos, comprender los elementos y pueden prevenir comportamientos abusivos hacia ellos.

Los jóvenes desarrollaron sus habilidades de autopresentación y trabajo en equipo

Los jóvenes conocen las herramientas de promoción y difusión

Los jóvenes se vuelven mejores usuarios de las herramientas digitales y pueden utilizarlas con fines educativos.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3 Educación para el Tratamiento del Sexo en Tecnología

Objetivos

- 1. Conoce el concepto de sexting e identifica los peligros que conlleva.**
- 2. Identificar el concepto de grooming y su significado.**
- 3. Conocer las diferentes formas de ciberacoso.**
- 4. Conocer las formas de actuación frente a la violencia sexual online y el ciberacoso sexual.**

Contenido

En cuanto a los contenidos, los desarrollaremos en 4 bloques, relacionados con los objetivos planteados

► **1-Del sexting a la sextorsión:**

En este bloque a través de las actividades que realizaremos intentaremos explicar los peligros de compartir fotos de contenido sexual, desde el momento que las compartes pierden su privacidad y puede ser un arma que puede ser utilizada por tu pareja para chantajearlo, controlarlo o simplemente amenazarlo.

► **2-¿Qué es el aseo?**

El grooming y, en su evolución digital, el grooming en línea (acoso y abuso sexual en línea) son formas delictivas de acoso que involucran a un adulto que entra en contacto con un niño, niña o adolescente para ganarse gradualmente su confianza y luego realizar una actividad sexual.

Esta práctica tiene diferentes niveles de interacción y peligrosidad: desde hablar de sexo y obtener material íntimo, hasta tener un encuentro sexual.

Es un proceso en el que se produce un vínculo de confianza entre la víctima y el acosador. Éste trata de aislar al menor poco a poco y lo consigue desvinculándolo de su red de apoyo (familia, profesores, amigos, etc.) y creando un ambiente de secreto e intimidad.

En el caso del grooming online, el abusador envía, a través de medios tecnológicos, material sexual al niño o niña. Además, suele hacerse pasar por menor y adapta el lenguaje a la edad de la víctima. Es una violencia que es tan real como la violencia física, pero de la que no puedes escapar.

► 3-Diferentes formas de ciberacoso

El ciberacoso es considerado una forma o método de violencia que se ha convertido en uno de los principales peligros entre la población juvenil.

Frapping: es un tipo de ciberacoso en el que el atacante se hace con el control de nuestras redes sociales, haciéndose pasar por nosotros y publicando contenido inadecuado.

Cyberstalking o ciberacoso: uno de los tipos de ciberacoso que más se ha visto hasta el momento en las redes sociales. Consiste en cuando el agresor "controla" todos los pasos que da la víctima en sus redes sociales. La víctima puede sentirse "inhibida" y extorsionada. Algunas plataformas sociales se han puesto manos a la obra para luchar contra este tipo de ciberacoso. Este es el caso de Instagram, en el que las interacciones de otros usuarios ya no se pueden controlar de forma "fácil".

Ciberviolencia de género: control, ataques, acoso, exposición... Todo por razones de género. Los agresores por razones de género también aprovechan los movimientos de la víctima en la red para reforzar el acoso sobre ella.

Tipo de ciberacoso por exclusión: otro tipo de acoso que se ha extendido a Internet es el acoso por exclusión. En las aulas lo encontramos cuando un niño o menor no era invitado a los actos sociales de los demás. En la red pasa a ser lo mismo, pero extrapolado a grupos de Whatsapp, videollamadas o juegos online en grupo. También puede darse a nivel laboral en el mundo adulto, cuando se crean grupos y se excluye deliberadamente a uno de los miembros de la pareja.

Ciberacoso por notificaciones: este es otro tipo de ciberacoso que se ha incrementado debido al uso generalizado de las redes sociales e Internet en general. Los agresores en este caso se dedican a incluir el teléfono de la víctima o el correo electrónico de contacto en distintas plataformas.

► 4-¿Qué hacer si eres víctima de violencia sexual en línea?

No comparta su información personal.

- Si lo acosan, guarde pruebas del acoso.
- Es mejor no atender a las provocaciones, ignorarlas.
- Si recibes amenazas graves, no te quedes callado, pide ayuda. ...
- No seas cómplice de un cyberbull

Actividades

Las actividades estarán relacionadas con los objetivos y contenidos propuestos, así tenemos:

Actividad 1	Actividad 2
Hacer un cómic para todos los alumnos, a través de la Pitxon programa, que permite crear un personaje, escenificarlo en un cómic y compartirlo, lo haremos por parejas de niños y niñas para que después de compartirlo reflexionen sobre el significado de la situación de sexting y hablen de los dos historietas.	Haz un collage con fotos y eslóganes que representen casos de grooming de forma visual para luego traducirlos a un collage digital que se publica como el muro de la vergüenza usando Canva para diseñarlo y Padlet para compartirlo.
Actividad 3	Actividad 4
Representar a través de un Rolle Play, las diferentes formas de ciberacoso que existen para después realizar una mesa redonda en la que exponer cómo se han sentido las víctimas y cómo se han sentido los agresores.	Graba un podcast en el que se recojan las opiniones de expertos que recomienden cómo prevenir para no ser víctimas de acoso sexual online y qué hacer si te sientes víctima.

Finalmente, los alumnos podrán contar historias que han vivido, relacionadas con el acoso sexual en Internet y distorsionaremos la voz, a través de un nuevo podcast, en el que los alumnos podrán escuchar las experiencias de sus compañeros, a través de total anonimato

Resultados

Una Educación Integral en Sexualidad con enfoque de derechos busca dotar a los jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para determinar y disfrutar su sexualidad física y emocionalmente, en el plano individual y en sus relaciones.

En concreto, este módulo pretende concienciar a los jóvenes sobre sus derechos y deberes en el ámbito de la tecnología y las relaciones interpersonales desde un enfoque respetuoso y empático.

En cuanto a las actividades, la **actividad 1** está destinada a que los jóvenes reflexionen de forma creativa sobre el sexting; **la actividad 2** está destinada a que los jóvenes reflexionen sobre los casos de grooming y sus consecuencias; **la actividad 3** está destinada a que los jóvenes experimenten en un entorno controlado el ciberacoso y reflexionen sobre la experiencia con sus iguales; y por último, **la actividad 4** está destinada a que los jóvenes conozcan las opiniones de expertos sobre el acoso sexual online y cómo prevenirlo.



Innovación

Lo innovador de las actividades es que forman parte de una enseñanza basada en metodologías activas, una enseñanza centrada en el alumno.

La psicología cognitiva ha demostrado consistentemente que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento se estructura en redes de conceptos relacionados denominadas redes semánticas. La nueva información se acopla a la red existente. Dependiendo de cómo se haga esta conexión, la nueva información puede usarse o no para resolver problemas o reconocer situaciones **(Glaser 1991)**. Esto implica la concepción del aprendizaje como un proceso y no solo como una recepción y acumulación de información.

Un segundo elemento que sustenta el uso de metodologías de enseñanza activa es que el aprendizaje autodirigido, es decir, el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve mejores y mayores aprendizajes. Se trata de promover habilidades que permitan al alumno juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendió un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos **(Bunning et al. 1995)**. Durante el aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipos, discutiendo, discutiendo y evaluando constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso.

Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posible al contexto profesional en el que el estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo cual es fundamental para aprender con comprensión. También permite al alumno enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad como los que se encuentran en la vida real.

Impacto

El impacto específico que se espera obtener con estas actividades es que los jóvenes que las realicen desarrollen una conciencia crítica de sus derechos y deberes en el ámbito de las redes sociales y sus relaciones personales.

El objetivo principal es que conozcan los riesgos, estrategias de prevención, formas de actuar si son víctimas o testigos y sobre todo que desarrollen la empatía necesaria para evitar ser parte de ciberacoso o procesos similares.

En relación a los educadores, entrenadores y monitores, se verán beneficiados al contar con herramientas para educar a los alumnos o deportistas. Contar con un banco de recursos ya preparados para trabajar estos temas puede ser de gran ayuda para ellos.





SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



4 Educación afectivo-sexual para la prevención de la violencia machista

Objetivos

En las últimas décadas, nos encontramos cada vez más con diferentes formas de violencia. Lo que da miedo es el aumento de la violencia de la que cualquiera puede convertirse en víctima. La intimidación es una forma de comportamiento agresivo; parte de conductas de riesgo y se caracteriza por la intención de herir a otra persona. La investigación contemporánea muestra una incidencia creciente de comportamientos violentos entre niños y jóvenes, en las relaciones y en la sociedad en general. Deberíamos adoptar la perspectiva del mundo como uno de unión, tolerancia, multiculturalismo y diálogo. Los países que respetan esto tienen mejor prosperidad y desarrollo. Es por ello que el aprendizaje y la práctica continua de habilidades para la vida con la ayuda del módulo de Educación afectivo-sexual para la prevención de la violencia machista es de suma importancia en todos los centros educativos.

La educación afectivo-sexual es un enfoque educativo que se centra en desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad y las emociones. El objetivo de esta educación es proporcionar a los estudiantes información sobre el cuerpo humano, la salud reproductiva, la sexualidad y las relaciones en la prevención de la violencia sexual. A través de este enfoque, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de reconocer y respetar sus propios límites y los de los demás, comprender la importancia del consentimiento y el consenso en las relaciones sexuales y reconocer la violencia y el abuso. Dicha educación juega un papel importante en la prevención de la violencia sexista porque ayuda a los estudiantes a comprender mejor cómo los estereotipos negativos sobre el género y la sexualidad contribuyen a la violencia. Además, este enfoque de la educación puede ayudar a los estudiantes a reconocer y comprender las normas sociales que respaldan el abuso sexual y crear relaciones positivas y de calidad con sus parejas.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Se alienta a los jóvenes a desarrollar empatía y respeto por otras personas, y a fortalecer sus habilidades de comunicación y comprensión en las relaciones románticas. Se puede implementar en una variedad de entornos, incluidas las escuelas, las comunidades y las familias, y por lo general incluye el aprendizaje sobre la salud reproductiva, la prevención de las ETS, la igualdad de género, los derechos LGBTIQ y la prevención de la violencia sexual.

Las últimas investigaciones muestran que la violencia en las relaciones amorosas entre los jóvenes sigue siendo un gran problema. Según una investigación del Centro Nacional sobre Violencia Doméstica, casi 1,5 millones de estudiantes de secundaria en los EE. UU. experimentaron violencia en el noviazgo durante el último año de 2022. Esta investigación también indica que la violencia en las relaciones entre los jóvenes es más común entre las niñas que entre los niños. La investigación también muestra que la violencia en línea, incluido el envío de mensajes abusivos y la publicación de contenido ofensivo en las redes sociales, se ha vuelto más común entre los jóvenes en las relaciones. Esto puede tener consecuencias a largo plazo para la salud mental y la autoestima de los jóvenes. Es importante concienciar a los jóvenes sobre lo que constituye una relación de calidad y lo que constituye violencia en una relación. También es importante educar a los jóvenes sobre cómo reconocer y responder a la violencia en las relaciones y garantizar que tengan acceso a lugares y servicios seguros si necesitan ayuda.





En la República de Croacia, hay estudios que indican un alto nivel de violencia en las relaciones de los adolescentes. Según una investigación realizada durante el año escolar 2016/2017 en cinco condados, el 15,9 % de los adolescentes en una relación experimentaron algún tipo de violencia en una relación, y la forma de violencia más común fue la violencia emocional. La investigación mostró que las niñas eran más víctimas de violencia en una relación que los niños:

- El 88% de las chicas y el 64% de los chicos creen que la violencia en las relaciones es un problema grave (CESI, 2007)
- El 90% de las niñas y el 53% de los hombres con comportamiento socialmente inadecuado consideran que esto es demasiado cierto.
- El 78% de los estudiantes declara que no existen programas y actividades en sus escuelas que aborden la prevención de la violencia en las relaciones adolescentes (CESI, 2007)
- El 77% de las niñas y el 84% de los niños con comportamiento socialmente inadecuado manifiestan que no existe dicho programa en su institución.
- El objetivo de este módulo es brindar a los jóvenes la oportunidad de discutir las características de las relaciones de calidad y de mala calidad, y describir y argumentar comportamientos de riesgo en las relaciones románticas en línea y en persona. El énfasis está en los lados positivos de la relación y lo que pueden obtener de la relación y cómo ayudar a un amigo.

Nombre del taller:

1. Relaciones de calidad
2. Comportamiento violento en las relaciones amorosas (¿mito o realidad?)
3. Violencia en línea en las relaciones
4. ¡Acto!

En el primer taller pedagógico, los estudiantes deben estar preparados para el resto de las actividades. Los estudiantes colocarán sillas en círculo, y el educador también se sentará en círculo y tratará de obtener respuestas a las preguntas: ¿Qué piensas, por qué estamos sentados así? ¿Alguien tiene experiencia con esta forma de trabajar? ¿Puedes describirnos? ¿Cómo se llama?

Además, el educador debe determinar las normas de comunicación de comportamiento en los talleres con los alumnos. (ej. mientras uno habla el otro calla, levantamos la mano si queremos decir algo, si no queremos participar decimos más, etc.) (10 min.)

1. Taller: Relaciones de calidad

Introducción

Para poder desarrollar relaciones positivas y saludables, los jóvenes deben reconocer cuándo una relación es de buena calidad y cuándo no. Los problemas pueden comenzar con algo aparentemente inocuo y conducir a la violencia.

Meta

Animar a los jóvenes a reconocer algunos signos de relaciones de mala calidad.

Resultados

- Distinguir las características de las relaciones de calidad de las de mala calidad.
- Explicar la importancia de las relaciones de calidad.
- Describir las actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para crear y mantener relaciones de calidad.

Meta

- Un juego de papeles autoadhesivos (post-it) vacíos
- Dos papeles de rotafolio, titulados Relaciones de calidad y de mala calidad.
- Cinta adhesiva
- Marcadores y bolígrafos



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad introductoria

El educador les dice a los estudiantes que decidan sobre dos ideas guía que han sido o son importantes para ellos en la vida y que las compartan con el estudiante que está a su lado. Después de eso, todos presentarán a su pareja usando lo que escucharon...

Actividad central

Coloque dos hojas de rotafolio en la clase a cierta distancia, para que los estudiantes no las empujen.

Dar instrucciones

Creamos amistades y relaciones con diferentes personas, por ejemplo, profesores, padres, hermanos y hermanas, compañeros de clase, novios o novias. Algunas de nuestras relaciones nos hacen felices y eso nos hace sentir bien. Por culpa de los demás, nos sentimos menos felices, nos sentimos incómodos, incluso mal, por lo que nos preguntamos: "¿Hay algo mal aquí?" - Entonces, a veces necesitamos dar un paso atrás y evaluar nuestra relación. A menudo, cuando estamos en una relación, no podemos reconocer las señales de advertencia, como cuando observamos la relación de nuestro novio o novia.

Divida a los participantes en grupos de cinco y entregue a cada grupo 10 notas adhesivas en blanco. Dentro del grupo, los participantes deben ponerse de acuerdo sobre qué escribir en ellos. Cinco comportamientos en una relación de calidad y cinco comportamientos en una relación de mala calidad deben escribirse en cinco hojas de papel. Después de cinco minutos, cada grupo pega hojas de papel en el rotafolio de relaciones de calidad y relaciones de mala calidad.

Después de pegar todas las hojas de papel en el papel del rotafolio, lea en voz alta los comportamientos de ambas hojas y vea si los participantes están de acuerdo con todo y qué les causó una impresión especial.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



La discusión sigue

- ¿Cuál crees que es la principal característica de una relación de calidad? ¿Cómo es una relación así? ¿Cómo se comportan las personas en tal relación entre sí?
- ¿Cuál es la característica de las relaciones de mala calidad? ¿Cómo es una relación así? ¿Cómo se comportan las personas en tal relación entre sí?
- Una relación de baja calidad puede convertirse en una relación abusiva. Cuales son las señales de advertencia? ¿Por qué es difícil para una persona reconocer que está en una relación de baja calidad? ¿Por qué la gente permanece en tales relaciones? ¿Qué puede hacer una persona que está en una relación de baja calidad?

Actividad final

Anota tres cosas que puedas aplicar en tu vida y en tus relaciones... (usa, por ejemplo, un medidor mental o en papel). Después de los resultados, concluya qué cambios de comportamiento se han indicado.

Evaluación (los ejemplos están al final de los talleres)



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2. Taller: Conductas violentas en las relaciones de pareja (¿mito o realidad?)

Introducción al tema:

Muchos mitos, creencias generalizadas, actitudes y conceptos erróneos están asociados con la violencia. Incluso hoy en día, la gente sigue creyendo en ellos y actúa de acuerdo con ellos, por lo que, en cierto modo, los mitos son más fuertes que los hechos. Contienen información errónea sobre por qué ocurre la violencia de pareja romántica, y muchos de estos mitos están muy extendidos en todo el mundo. Los mitos pueden ser una carga adicional en una situación en la que intentamos oponernos a la violencia. Por otro lado, su comprensión es necesaria para poder desarrollar estrategias efectivas para contrarrestar la violencia en las relaciones, a nivel personal y social.

Además, algunos mitos están tan extendidos que es importante saber qué hacer cuando nos topamos con ellos. Si las personas se dan cuenta de que su comportamiento es violento, pueden considerar cambiar el comportamiento que antes consideraban aceptable e inofensivo.

Meta:

Estimular el debate sobre actitudes y creencias sexistas.

Resultados:

- Identificar y diferenciar lo que es mito y lo que es realidad en las relaciones amorosas violentas.
- Gestionar el cambio de actitudes negativas sobre la violencia en las relaciones amorosas.
- Tomar conciencia de los prejuicios relacionados con la violencia y aplicar comportamientos a partir de hechos contra el trasfondo de los mitos.

Preparación

- Hoja de cálculo
- Un papel autoadhesivo (post-it)
- Una caja con un espejo.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad introductoria

El educador da instrucciones a los participantes: "¡Escribe tres oraciones sobre ti mismo!" Una oración debe ser falsa y las otras dos oraciones deben ser verdaderas. Después de eso, levántese, muévase por la habitación, busque una persona con la que pueda comentar lo que ambos escribieron". La actividad dura de cinco a diez minutos. Después de diez minutos, la actividad termina y las parejas presentan lo que acaban de sucedió, cómo se sintieron y si adivinaron qué era cierto y qué no estaba relacionado con las personas con las que estaban en contacto.

Actividad central

- Antes de comenzar el ejercicio, pegue un papel con un signo + (estoy de acuerdo) en un lado de la habitación y un signo - (no estoy de acuerdo) en el extremo opuesto de la habitación.
- Pida a los participantes que se pongan de pie y muevan cosas que puedan interferir con la libertad de movimiento.
- Explique cómo ahora leerá las afirmaciones relacionadas con la posición de la mujer en la sociedad, y las colocará en el espacio, dependiendo de qué tan de acuerdo esté cada una con la afirmación. Si coinciden, se pararán lo más cerca posible del signo + y viceversa. Los indecisos se quedan en el medio, pero sin derecho a opinar.
- Lea la primera declaración y espere a que se tomen posiciones. Alguien explica por qué tomó esa posición en particular. Necesitan convencer al resto del grupo de que tienen razón y que los demás deben unirse a ellos. Después de la discusión, invite a aquellos que quieran cambiar su posición.
- Lea la segunda declaración y repita el proceso.
- Cuando el educador ha leído todos los enunciados, continúa con la discusión en el grupo.

Preguntas de discusión

¿Cómo te sentiste durante el ejercicio? ¿Fue difícil decidirse? ¿Por qué? ¿Es difícil permanecer en el medio sin la posibilidad de comentar? ¿Cuánto escuchamos realmente los argumentos de otras personas? ¿Fueron efectivos los argumentos basados en hechos o en emociones?



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Destacar al final

- Los mitos sobre la violencia en las relaciones de pareja achacan la violencia a la víctima o a algún otro factor como el alcohol, la ira o un trastorno mental. Como resultado, los mitos desvían la atención de lo que hace el abusador, la persona que es 100% responsable del comportamiento abusivo.
- Si comprendemos los mitos y las realidades de la violencia, podemos enfocarnos más fácilmente en la responsabilidad de la persona que abusa. Este enfoque en la responsabilidad de los abusadores es un punto crítico de cualquier acción dirigida a proteger a la víctima y crear una sociedad sin tolerancia a la violencia.
- Nota para el educador: Los participantes expresarán su opinión en el taller. No siempre es fácil tomar una posición y apegarse a ella. Algunos pueden sentirse solos y otros pueden sentirse amenazados. El ejercicio aumentará la autoconciencia sobre el papel que desempeñan como miembros de la sociedad. También podemos discutir qué acciones se pueden tomar para mejorar la posición de la población femenina joven.

HOJA DE TRABAJO 1

1. Los violadores son maníacos desconocidos en calles oscuras
2. A veces la víctima misma es culpable de violencia sexual
3. Las víctimas de violación suelen ser niñas jóvenes y atractivas.
4. El abuso de alcohol y drogas son causas de violencia
5. Los celos son una señal de amor.
6. Las mujeres son tan violentas como los hombres.
7. Los hombres que son violentos no pueden hacer nada al respecto.
8. Si la víctima deja al maltratador, la violencia cesará
9. Cuando dos personas salen en una cita, no se puede decir cómo ocurrió la violación.
10. Los hombres no pueden ser víctimas de violencia sexual



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Hechos

1. Los violadores suelen ser socios, amigos, parientes, conocidos o vecinos. La violación a menudo ocurre en el hogar y está planificada de antemano.
2. La violencia nunca es culpa de la víctima, no importa cómo se vista, se comporte o salga por la noche. Nadie quiere ser violado. La responsabilidad y la culpa recae en el perpetrador.
3. Cualquier mujer puede ser víctima de violación, independientemente de su apariencia, edad o comportamiento. La violencia sexual es un acto de poder y control y no tiene nada que ver con la atracción sexual. Los violadores eligen como víctimas a aquellos sobre los que tienen poder.
4. Las drogas y el alcohol no son causas de la violencia, porque ésta se presenta aun cuando estos factores no estén presentes. Es socialmente aceptable culpar al alcohol o a las drogas por el comportamiento violento.
5. Los celos ocurren cuando un joven o una joven piensa que su relación está amenazada por una tercera persona, sea real o no. Es un indicador de inseguridad en ti mismo y en tu pareja. A menudo es una forma de control, y los celos no deben confundirse con mostrar amor.
6. Los hombres son más a menudo perpetradores de violencia. Tanto los hombres como las mujeres pueden ser agresivos, pero las mujeres son menos violentas. Los hombres son más propensos a mostrar agresión física y son más a menudo los perpetradores de ataques físicos severos.
7. Los hombres violentos necesitan ayuda profesional para controlar su comportamiento. El comportamiento violento es el manejo inadecuado del estrés, la ira, el miedo y la frustración.
8. La violencia no se detiene cuando la pareja se va. Este mito contiene la creencia de que una mujer tiene control sobre la violencia que sufre, y si quiere que cese, sólo puede "dejar" al abusador, lo que presupone su responsabilidad. Las mujeres no tienen suficiente apoyo en la sociedad cuando quieren terminar una relación violenta.
9. La violación es violación independientemente de la relación entre la víctima y el perpetrador. La mayoría de los perpetradores son conocidos por la víctima. En el período de la adolescencia, en el 70% de los casos, los agresores son parejas o exparejas.
10. Los hombres pueden ser víctimas de violencia sexual. Según datos recientes, uno de cada ocho hombres tiene una experiencia no deseada. En estos casos, los perpetradores son en su mayoría hombres.



3. Taller: Violencia online en las relaciones de pareja

Introducción al tema:

En este taller, definiremos qué es el acoso sexual en línea (OSU) y la gama de comportamientos que incluye. A través de debates y actividades interactivas, los participantes reflexionarán sobre los tipos de comportamiento que pueden haber observado en línea, explorarán el tema del consentimiento y cómo nos ayuda a definir el acoso sexual en línea. Cuando se reconoce a OSU, los jóvenes se vuelven más conscientes de cómo su comportamiento puede afectar a los demás.

Objetivo:

Familiarizar a los estudiantes con el concepto de acoso sexual en línea y las consecuencias que puede tener.

Resultados

- Defina el término acoso sexual en línea.
- Reconocer ejemplos de acoso sexual en línea
- Comprender el impacto emocional que el acoso sexual en línea puede tener en las personas involucradas.

Preparación

- Papeles en formato A4 y A3
- Rotuladores y cinta adhesiva ancha



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad introductoria

Cuando escuchamos la palabra violencia en línea o acoso sexual en Internet o redes sociales, ¿qué pensamientos, ideas o sentimientos nos vienen a la mente cuando escuchamos este término? Escribimos en la pizarra, y también podemos utilizar alguna herramienta digital que muestre los resultados de forma inmediata.

En parejas, comenta qué es el acoso sexual y da algunos ejemplos. Realice la actividad de tres a cinco minutos... Verifique las respuestas con los estudiantes que quieran responder.

Después de eso, muestre la diapositiva o dígala o muéstrela escrita en una hoja de papel más grande...

El acoso sexual en línea se define como un comportamiento sexual no deseado en cualquier plataforma digital y se reconoce como una forma de violencia sexual. Incluye una amplia gama de comportamientos que usan contenido digital (imágenes, videos, publicaciones, mensajes, páginas) y ocurre en una variedad de plataformas (privadas o públicas). El acoso sexual en Internet incluye:

- intercambio inapropiado de imágenes o videos íntimos
- utilizando la coerción y las amenazas
- violencia sexualizada entre compañeros
- sexualización no deseada.

Actividad central

El educador divide a los estudiantes en dos grupos. Pon una tira en el medio de la habitación. En un lado de la cinta, ponga un papel que diga acoso, y en el otro lado, no acoso. Se leen ejemplos a los estudiantes y se les da la oportunidad de elegir situaciones. El educador lee las situaciones y los alumnos eligen un bando. Que alguien explique por qué tomó ese lado en particular. Lea la segunda declaración y repita el proceso.

Cuando el educador ha leído todos los enunciados, continúa con la discusión en el grupo.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Preguntas de discusión:

¿Cómo te sentiste durante el ejercicio? ¿Fue difícil decidirse? ¿Por qué?

HOJA DE TRABAJO 2 (Situaciones: diversión y coqueteo o acoso y violencia)

1. Nataša mantuvo correspondencia durante algún tiempo con un joven que le gustaba. Esperaba que su amistad pudiera convertirse en una relación. El joven le pidió fotos de su cuerpo desnudo, pero como no estaba segura de si estaba bien, evitó responderle. Él le pidió persistentemente esas fotos y ella lo bloqueó.
2. Ivan publicó varias selfies y posteriormente recibió comentarios anónimos que describían su cuerpo de una manera muy sexual y le ofrecían sugerencias de color sexual.
3. Andrea nació como una niña, pero se siente como un niño. Quiere que la llamen Aidan y que la llamen "él" y "él" en la escuela. Aidan ha cambiado su nombre de perfil en línea. A varias personas les gustó el cambio y algunas preguntaron sobre el cambio en los comentarios.
4. Klara recibió una imagen de un órgano genital masculino desnudo. El remitente es un amigo de un amigo. Kira le muestra la foto a su amiga, ambas se ríen y ella borra la foto.
5. El novio de Maja estaba besando a otra persona mientras salía con Maja. Esto la molestó mucho y comienza a compartir fotos de su cuerpo desnudo porque quiere lastimarlo.
6. El compañero de clase de Mari ha estado haciendo bromas sobre Mari durante mucho tiempo, mencionando que le gusta su maestra. También crearon una cuenta de Instagram en la que publicaron fotos conjuntas de Mari y la profesora y agregaron emoticonos que sugieren que se trata de actividades sexuales.
7. Jan está saliendo con una chica que es dos años menor que él. Sus amigos publican comentarios llamándolo "pedófilo".
8. Peter es fotografiado fingiendo besar a uno de sus amigos. Alguien agrega corazones a esa foto y se la envía a todos en la escuela con el comentario de que son "repugnantes".
9. Alguien creó un perfil falso con el nombre de Igor y pidió a otras personas que le enviaran fotos de desnudos desde ese perfil. Igor dijo que él no lo hizo, pero nadie le creyó.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



10. Marija se tomó una selfie con su mejor amiga. Agrega el comentario "Te amo vaca xxx" a la foto.
11. Luka publica un video de él jugando al fútbol. Una chica que le gusta le manda un mensaje "Te ves bien", y él responde "Gracias, pero tú eres el que siempre se ve bien".
12. Damir y Laura acaban de empezar a ser pareja. Corresponden mucho y son bastante coquetas en sus mensajes. Damir le escribe a Laura que está "caliente".
13. Alguien grabó un video en la escuela en el que un grupo de compañeros obligan a Lana, una chica de la clase baja, para tocar los genitales de Tom. El video comienza a circular por el escuela.
14. A Emilia le gusta su amiga Lea y piensa que Lea siente lo mismo, pero no está segura. Emilia no puede hablar de eso con Leo mirándola a los ojos, pero es más fácil para ella en el entorno en línea. Lea se alegra de que Emilia quiera hablar de ello.
15. En la escuela corre el rumor de que Hrvoje es homosexual. Este rumor molesta él mucho Para dejar de chismorrear, indica "hombres" en la categoría "interesado en" en su perfil. Se comparten capturas de pantalla del anuncio, pero poco después los rumores detener.

RESPUESTAS

1. Acoso. Las solicitudes no fueron deseadas y continuaron incluso después de que Nataša no les respondiera.
2. Acoso. Iván no accedió a recibir tales comentarios, considerando que ni siquiera sabe quién fue la persona que le envió los comentarios.
3. Eso depende. ¿Por qué a la gente le gustó el cambio de nombre? ¿Qué tipo de comentarios se publicaron? Si los comentarios son discriminatorios o transfóbicos (palabras maliciosas sobre el cambio de género), entonces es acoso. Si se expresa apoyo en los comentarios, es posible que no sea acoso.
4. Eso depende. Parece que la foto no molestó a Klara, pero la foto no es deseada. Pero, ¿es acoso en el caso en que se lo mostró a un amigo sin el consentimiento del remitente?
5. Acoso. Maja compartió deliberadamente las fotos para lastimar deliberadamente a su exnovio.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6. Depende. ¿A Mario le gusta la broma? ¿Él también es un participante activo en esa broma? Si él se siente incómodo o avergonzado por la broma, es acoso.
7. Acoso. El término "pedófilo" es una palabra con un significado negativo muy fuerte y en este caso se utilizó para avergonzar a Jan por su relación con una chica más joven.
8. Acoso. El lenguaje utilizado es muy negativo y homofóbico (lenguaje que muestra no aceptación de personas de orientación homosexual).
9. Acoso. Igor no estuvo de acuerdo con la apertura de una cuenta falsa a su nombre, y ese acto lo avergonzó.
10. No es acoso. Del contexto, se puede concluir que la connotación sexual se usó en un tono amistoso.
11. No acoso. Los comentarios son parte de una conversación donde el respeto mutuo es expresadas y no son deseadas.
12. No acoso. Los comentarios son parte de una conversación donde el respeto mutuo es expresadas y no son deseadas.
13. Acoso. Lana se vio obligada a tocar a Tom y no dio su consentimiento para que el video fuera compartido.
14. No acoso. Los comentarios son una parte de la conversación en la que ambos se expresan un acto de poder y control y nada que ver con la atracción sexual. Los violadores eligen como víctimas aquellos sobre quienes tienen poder.
15. Acoso. Hrvoje está molesto por los rumores y no son deseados. el no dio su consentimiento para que se compartan las capturas de pantalla

Nota al educador

Durante el taller, los participantes pueden hacer suposiciones basadas en estereotipos. Es importante apoyarlos en el proceso de cuestionar tales posiciones y puntos de vista. Los participantes pueden tener creencias inconscientes que respalden la percepción de culpar o avergonzar a la víctima, especialmente cuando se trata de ejemplos que involucran a mujeres en casos de acoso sexual en línea.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad final

Comercio de características. Cada uno de los participantes dice una característica que le gustaría vender y otra que le gustaría comprar. La actividad se realiza en círculo.

Nota para los educadores

Este taller puede ser la primera vez que los jóvenes tomen conciencia a través de la discusión de que existen roles y expectativas de género. Es importante ayudarlos a comprender cómo la sociedad puede influir en las actitudes y expectativas personales. La culpabilización de la víctima ocurre cuando otros culpan a la víctima por lo que les sucedió. Las víctimas también pueden culparse a sí mismas por lo que les sucedió. Explique a los estudiantes por qué sucede esto.

- Normas sociales: los jóvenes pueden escuchar sobre el acoso a través de perfiles o casos de abuso a través de los medios de comunicación o en la comunidad local para hablar sobre algunos casos. Ejemplo: la noticia puede referirse a la víctima como si fuera culpable porque estaba en ese lugar en ese momento o porque vestía cierto atuendo mientras no se cuestiona el comportamiento de quien cometió la violencia.
- Autoprotección: el cerebro humano tiende a buscar la previsibilidad. Si algo inesperado y malo le sucede a alguien sin ninguna razón en particular, las personas pueden sentirse amenazadas de que les pueda pasar algo similar. Por lo tanto, culpar a la víctima también puede ser un deseo inconsciente de distanciarse de la amenaza de que les pueda pasar lo mismo.
- Presión de los compañeros: los jóvenes quieren estar en un grupo con compañeros jóvenes fuertes. Para evitar el riesgo de ser excluido del grupo de compañeros, los jóvenes pueden culpar a la víctima para demostrar que no son la víctima.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



4. Taller: ¡Actúa!

Introducción al tema:

Para frenar la violencia en las relaciones de pareja, si la notamos, es necesario pensar cómo intervenir y aplicar estrategias efectivas.

Meta:

Sensibilizar a los alumnos y hacerlos conscientes de que, como observadores, tenemos la responsabilidad de realizar algún tipo de acción y reaccionar cambiando la actitud: "No es asunto mío" a "¿Qué puedo hacer?"

Resultados

- Elige técnicas específicas para cuestionar las actitudes y comportamientos de tus compañeros que no aceptan la violencia.
- Gestionar el proceso de cese de la violencia en las relaciones amorosas
- Desde el papel de un observador, idear formas de ayudar y prevenir más violencia.

Preparación

- Papeles de rotafolio
- Rotuladores y cinta adhesiva
- Hoja de trabajo - Escenario

Actividad introductoria

Los participantes se dividen en grupos según su signo zodiacal. Dentro de tres a cinco minutos, deben preparar una demostración sobre algunas características de su signo sin palabras. Después de algunos ejemplos, el educador inicia una conversación sobre cómo estaban y cómo se sentían.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad central

Una de las mejores maneras de superar los miedos que nos mantienen en silencio es tener estrategias con anticipación que podamos usar para intervenir si es necesario. De esta forma, estaremos preparados para actuar cuando sea necesario.

El educador divide a los alumnos en seis grupos de diferente género y distribuye seis escenarios preparados en los que se necesita intervención. Dirán: "Trata de imaginarte en esa situación, habla en el grupo, escribe las respuestas y lo que harías. Tienes diez minutos para eso. Después de eso, regresa al círculo. Hablaremos de las estrategias que se te han ocurrido".

Mientras los estudiantes trabajan en grupos, el educador debe ayudarlos y guiarlos para crear listas concretas de estrategias.

El educador debe ceñirse a estas estrategias a través de las cuales guiará a los estudiantes:

1. **Pida aclaraciones:** las personas que expresan las actitudes de una cultura violenta esperan que los demás estén de acuerdo con ellos, se rían, se unan. Si buscamos aclaraciones, cambiamos la dinámica y la dirección de la comunicación.
2. **Dar rostro a la víctima** - Restauramos la forma humana a la persona humillada. Si le recordamos a alguien que de su hermana, madre o novia se puede hablar de esa manera o tratar así, muchas veces es suficiente para ver que las mujeres son seres humanos vivos.
3. **No acuses... habla claro** - Usamos frases "yo..." En lugar de: "Eres machista, y esta es la cosa más estúpida que he escuchado, podemos decir: "Creo que nadie merece ser tratado así".
4. **Use el humor:** el uso efectivo del humor puede reducir las tensiones. Es importante no sabotear el mensaje que queremos transmitir.
5. **Sin palabras** - Esta puede ser una estrategia efectiva con los jóvenes, si la conectamos con el ejemplo de los padres, quienes tienen la capacidad de transmitir su descontento a los niños con una simple mirada. No se necesitan palabras.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6. Busque personas similares a usted: según una investigación, el 90% de los hombres jóvenes ocasionalmente se sienten incómodos por la forma en que algunos hombres a su alrededor hablan de las chicas o cómo los tratan, pero casi ninguno reacciona, porque creen que son los sólo los que se sienten incómodos. El objetivo de esta estrategia es decirles a los demás que están No son los únicos que se sienten así. Por ejemplo, puede dirigirse al grupo y preguntar: "¿Soy el único que se siente incómodo con esto?".

7. Pedir u ofrecer ayuda - Si somos testigos de un incidente violento y estamos solos, no debemos intervenir. Se puede llamar a la policía o la ayuda de otras personas. También podemos anunciar que estemos presentes y hablemos con la víctima. Sin embargo, debe recordarse que es mejor hablar con la persona después de que termine el incidente.

El educador comparte los escenarios y cada grupo elige uno:

1. Se rumorea que un chico que conoces se acostó con una chica sin su consentimiento. Lo hablas con dos de tus mejores amigos. Una de ellas defiende al novio y dice por la chica: "Ella lo pidió... Se acuesta con todos... Mira cómo se viste...". ¿Cuáles son las razones para intervenir y cuáles para no intervenir en esta situación? ¿Qué harías? ¿Qué dirías? ¿Cómo crees que intervendrías?
2. Estás con compañía. Uno de los amigos está a punto de irse. Dice que no puede quedarse más tiempo porque su novia lo está esperando. Otro comienza a burlarse de él: "¿Qué tan bajo te has hundido? ¡Te hace girar alrededor de su dedo meñique! ¿Por qué dejas que te jale la nariz? Uno de ellos lanzó: "¡Si ella me controlara así, la rompería!" ¿Cuáles son las razones para intervenir y cuáles para no intervenir en esta situación? ¿Qué harías? ¿Qué dirías? ¿Cómo crees que intervendrías?
- 3.1. Estás en una fiesta y cuando te vas, ves a un tipo dispararle a una chica que está borracha y no puede ni caminar. Ella parece reacia a ir con él. ¿Cuáles son las razones para intervenir y cuáles para no intervenir en esta situación? ¿Qué harías? ¿Qué dirías? ¿Cómo crees que intervendrías?
- 4.2. Entrás en una cafetería y escuchas a una pareja discutiendo. De repente, el hombre empuja a la mujer contra la pared. Ninguno de los presentes hace nada. Un poco más tarde, la situación se sale de control. Un hombre es cada vez más violento con una mujer... ¿Cuáles son las razones para intervenir y cuáles no para intervenir en esta situación? ¿Qué harías? ¿Qué dirías? ¿Cómo crees que intervendrías?



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



5. Estás en el teatro con tu amigo. Pareces llorosa. Ella te dijo una vez antes de eso su novio le grita y la maldice, la insulta y la humilla. Él siempre quiere saber dónde está y con quién. Parece que tiene moretones en el brazo. ¿Cuáles son las razones para intervenir y cuáles no para intervenir en esta situación? ¿Qué haría usted? ¿hacer? ¿Qué dirías? ¿Cómo crees que intervendrías?
6. Es sábado y sales con amigos. Tu amigo ve a una chica caliente, comenta sobre ella. Su cuerpo y la acosa. ¿Cuáles son las razones para intervenir y cuáles no para intervenir? ¿en esta situación? ¿Qué harías? ¿Qué dirías? ¿Cómo crees que lo harías? ¿Intervenir?

Nota al educador

A través de esta actividad, busca ayudar a los jóvenes a desarrollar formas reflexivas de afrontamiento. Siempre se debe tener presente un mensaje positivo: superar los miedos y encontrar la manera de actuar. Asimismo, no olvide que no animamos de ningún modo a los participantes a adoptar conductas de riesgo. Algunos estudiantes pueden resistirse a idear estrategias porque están acostumbrados a no responder. Es importante que imaginen una situación hipotética. Alentamos a los estudiantes a no combatir la violencia con violencia.

Asegúrese de que cada estudiante tenga lo siguiente en su teléfono celular:

Cómo ayudar a un amigo:

- **HABLA:** Si escuchas a un amigo decir algo desagradable sobre alguien o hablar sobre hacer algo violento, di lo correcto. También puedes pedir ayuda a un adulto.
- **INTERVENIR:** Si alguien se está portando mal con otra persona, ya sea verbalmente (p. ej., insultos) o físicamente (p. ej., peleas), actúa para detener lo que está sucediendo o llama a un adulto para que te ayude.
- **HABLA MÁS TARDE:** A veces es mejor esperar y hablar más tarde, en privado. De esa manera la conversación sería más abierta.
- **HABLE CON UN ADULTO:** A veces es mejor recurrir a un maestro, entrenador, miembro de la familia que pueda ayudar.
- **PIDA AYUDA:** Si alguien está en peligro, busque ayuda inmediatamente o llame a la policía. No intente intervenir si la pelea está fuera de control.



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Actividad final (Violencia en las relaciones sentimentales de los jóvenes – cuestionario):

El educador da la instrucción:

Este breve cuestionario podría ayudarte a diferenciar y saber si eres una víctima o un abusador en la violencia en las relaciones románticas. Responda preguntas que puedan ayudarlos a reflexionar sobre su relación actual.

¿Has sido abusado? Respuestas a estas preguntas:

- ¿Tienes miedo de la persona con la que estás en una relación?
- ¿Tiene miedo de expresar su desacuerdo con él/ella?
- ¿Te disculpas constantemente por el comportamiento de la persona con la que estás en una relación, especialmente cuando te trata mal?
- ¿Te golpeó, te pateó, te empujó, te tiró cosas?
- ¿Alguna vez te obligó a tener relaciones sexuales cuando no querías?
- ¿Te empuja y te aparta (por ejemplo, contra la pared) con mucha fuerza?
- ¿Tienes miedo de terminar la relación porque tu pareja te amenazó con lastimarte?
- ¿Se abstiene de ver a amigos y familiares debido a los celos de la persona con la que tiene una relación?
- ¿La persona que eres en una relación te está insultando?
- ¿Él requiere que te quedes en casa?
- ¿Te está gritando?
- ¿Se enfada si no estás de acuerdo con él/ella?

Anfitrión: "Si respondió Sí a cualquiera de estas preguntas, es posible que esté en una relación abusiva. Tal vez sea hora de obtener ayuda de alguien en quien confíe o ayuda profesional".

Evaluación

Conclusión:

Es importante señalar que la Educación Afectivo-Sexual no es una simple exposición de niños y jóvenes a la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, sino un proceso complejo basado en conocimientos científicos y psicológicos sobre la sexualidad humana y las relaciones interpersonales.

Hojas de Evaluación

Hoja de evaluación 1 (módulo 1)

1) ¿Cómo puedo prevenir una ITS?

- Tener sexo con una sola persona
- Usar dos condones al mismo tiempo en caso de que uno sea demasiado delgado
- Usar un método de barrera
- Tener relaciones sexuales que no incluyen coito o penetración del pene

2) El riesgo de transmisión se puede evaluar en función de:

- La intensidad de la práctica, el consumo de sustancias y el uso o no de métodos de protección
- La duración, tipo e intensidad de la práctica, el consumo de sustancias, la persona con la que lo haces y si es la primera vez o no
- La duración, intensidad y tipo de la práctica, el consumo de sustancias y el uso o no de métodos de protección
- La confianza que tienes con la otra persona y el tipo de práctica que llevas a cabo

3) Las ITS son infecciones de gravedad variable que se transmiten por contacto físico en relaciones eróticas, y pueden ser causadas por:

- Parásitos, hongos, bacterias, vacunas o virus
- Parásitos, bacterias o virus
- Bacterias, vacunas, hongos, parásitos o virus
- Parásitos, bacterias, hongos, protozoos o virus

4) ¿Cómo puedo estar seguro de que la persona con la que voy a tener sexo no tiene una ITS que me pueda transmitir?

- Mirando su aspecto: buen color de piel, ausencia de ojeras y cansancio...
- Observarlo durante varias semanas y ver que es una persona sana y que no ha tenido relaciones sexuales durante ese tiempo.
- Hacerse una prueba médica para descartar enfermedades de transmisión sexual, y repetirla más tarde si han pasado menos de seis meses desde la última relación sexual
- Dado que no me queda claro, evito las prácticas de penetración en el encuentro sexual, y practicamos otras cosas como sexo oral o frotamiento genital.

5) Cuando aparecen las ITS, se les llama Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Tienen diferentes síntomas dependiendo de cuál sea. Escoge de esta selección la frase en la que aparece algún síntoma que no corresponde a ninguna ETS:

- Dolor al orinar, sangrado después de la penetración, secreción anormal de líquido por la vagina y el pene, hinchazón del glande, verrugas en los genitales o en la boca...
- Sangrado después de la penetración, secreción anormal de líquido por la vagina y el pene, hinchazón del glande del pene...
- Dolor al orinar, aumento incontrolable del deseo sexual, hinchazón del glande del pene
- Herpes alrededor de los pezones, disminución del sistema inmunológico

Hoja de evaluación 2 (módulo 2)

Después de la actividad hicimos las siguientes preguntas a los participantes:

- ¿Qué aprendiste durante estas actividades?
- ¿Ha encontrado algunos comportamientos abusivos entre sus compañeros, de su experiencia de vida real, qué tipo de?
- ¿Cómo reaccionarías la próxima vez que notes algunos comportamientos abusivos?
- ¿Qué se puede hacer para cambiar la situación entre sus compañeros?
- ¿Cómo promovería comportamientos saludables?

Las preguntas para poner a prueba los conocimientos de los participantes:

1. En qué situación se puede producir el abuso sexual

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Trabajo
- d) Calle
- e) Todos ellos

2. ¿Qué caracteriza el maltrato psicológico?

- a) Monitorear los contactos sociales de otra persona
- b) Comentar las partes anatómicas del cuerpo de una persona
- c) Robar
- d) Reducción del acceso a los alimentos



3. Una vez alguien comentó sobre el largo del vestido de una niña. ¿Cuál sería la reacción más apropiada?

- a) ignorar
- b) llorar
- c) explicarle a un opresor por qué no es un comentario apropiado

4. ¿Qué caracteriza el abuso sexual?

- a) crítica constante
- b) golpear
- c) crítica abierta sobre el cuerpo y las preferencias sexuales de los demás

5. ¿Cuál de los tipos de abusos es el más conocido y el más difícil de probar?

- a) maltrato psicológico
- b) abuso sexual
- c) maltrato físico

Hoja de evaluación 3 (módulo 3)

Sextear

Sextear es compartir contenido sexualmente explícito o sugerente:

- a. Textos
- b. Fotos
- C. Vídeos
- d. Cualquiera de estos

Una vez enviado, un texto, foto, correo electrónico o video nunca puede:

- a. Ser visto por cualquier persona que no sea el destinatario previsto
- b. Ser retirado o deshecho
- C. Ser publicado en el sitio de redes sociales
- d. Ninguno de esos



Aseo

¿Qué es el aseo en línea?

- a. Cuando alguien finge ser alguien que no es para entablar relaciones inapropiadas
- b. Ver cómo peinarse a través de videos en línea
- C. No tener la configuración de privacidad activada
- d. Hacer amigos con personas en línea

Ciberacoso

¿Qué haces si tú o alguien que conoces está siendo acosado cibernéticamente?

- a. Eliminar los mensajes
- b. Hacerle saber a alguien
- C. Guárdatelo para ti mismo
- d. pelear con esa persona

Violencia sexual en línea

¿Qué debe hacer si ve que alguien está siendo acosado sexualmente?

- a. Dígale a un maestro u otro adulto de confianza
- b. No te preocupes por eso. Pasa todo el tiempo.
- C. Mira para otro lado para que no te pase a ti.
- d. Acércate al delincuente y comienza una pelea.

Hoja de evaluación 4 (módulo 4)

La evaluación del taller se realiza de forma que los participantes expresen su valoración por escrito, en una frase. Luego se levantan y caminan al son de la música e intercambian con los demás los papeles en los que escribieron su valoración del taller. De esa manera, todos leen la calificación de todos.

Hoja de evaluación 5 (módulo 4)

Valora el taller por elementos del 1 al 5:

- Dato interesante
- Utilidad
- Educatividad
- Aplicabilidad
- Actuación

Ficha de Evaluación 6 (módulo 4)

La evaluación del taller se realiza de tal manera que el educador lanza una pelota a uno de los participantes, y esa persona debe responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo me ayuda en mi vida y trabajo?
- ¿Qué nuevas preguntas me surgen?

Cuando responde, lanza la pelota al siguiente participante.





Hoja de evaluación 7 (módulo 4)

1. Evaluar la utilidad de las habilidades y conocimientos proporcionados durante el taller

- a) muy útil
- b) útil
- c) no fue útil

2. ¿Qué parte del taller te gustó más?

- a) trabajo en grupo
- b) diálogo entre el educador y los participantes
- c) socializar al final del taller

3. ¿Está satisfecho con la forma en que el educador lleva a cabo el taller?

- a) si, muy bien
- b) es difícil de decir
- c) no

4. Sus sugerencias, comentarios, ideas:

5. ¿Qué tan activo era usted?

6. ¿Cómo te sentiste?



SEDUCA

SEX EDUCATION AS THE BEST WEAPON
AGAINST GENDER VIOLENCE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Referencias

1. Bijelić, N. i Cesar, S., Nasilne veze su bezveze, Priručnik za vršnjačke edukatore i edukatorice, CESI, Zagreb, 2014.
2. Popović, G., Susreti s učenicima u srednjim školama, Priručnik za razrednike, Tempo d.o.o., Đakovo, 2008.
3. Skupina autora, Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama, Knjižica III, Priručnik za nastavnike i nastavnice, CESI, Zagreb, dopunjeno izdanje 2015.
4. Skupina autora, Rodnom jednakošću protiv nasilja u intimnim partnerskim vezama, Knjižica IV, Aktivnosti za učenike i učenice, CESI, Zagreb, dopunjeno izdanje 2015.
5. Skupina autora, Zdravstveni odgoj, Priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi, MZOŠ, AZOO, Zagreb, 2013.